

Verdad ¿Para Quién?

Una rutina para explorar la veracidad de las afirmaciones desde diferentes perspectivas.

1. **Discutir.** ¿En qué tipo de situación se hizo la afirmación? ¿Quién la hizo? ¿Cuáles fueron los intereses y las metas de las personas? ¿Qué estaba en juego?
2. **Hacer una lluvia de ideas.** Haz una lista de todos los puntos de vista diferentes desde los que se podría ver esta afirmación.
3. **Dramatizar.** Elige el punto de vista de una de las personas e imagina su postura desde este punto de vista. ¿Él o ella pensaría que la afirmación es cierta? ¿Falsa? ¿Incierta? ¿Por qué? Haz un círculo de puntos de vista y habla dramáticamente desde tu punto de vista. Di:
 - Mi punto de vista es ...
 - Creo que esta afirmación es verdadera/falsa/incierta porque ...
 - Para cambiar de opinión me convencería...
4. **Dar un paso atrás.** Sal del círculo de puntos de vista y ten en cuenta todo lo que escuchaste: ¿Cuál es tu conclusión o postura? ¿Qué nuevas ideas o preguntas tienes?

Propósito: ¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?

La rutina Verdad ¿Para Quién? ayuda a los estudiantes a construir una amplia red de hechos y argumentos al imaginar cómo se ve un problema desde diferentes puntos de vista. Esta rutina también les ayuda a ver cómo los diferentes puntos de vista y situaciones pueden influir en las posturas que las personas asumen.

Aplicación: ¿Cuándo y dónde puedo utilizarla?

Lo que creemos que es cierto a menudo depende de lo que vemos y de lo que es importante desde nuestra propia perspectiva. Al igual que la rutina Círculo de Puntos de Vista, esta rutina ayuda a los estudiantes a considerar los roles del contexto y de la perspectiva en relación con lo que la gente cree. Se puede usar en cualquier momento del proceso en que se está buscando la verdad, una vez que se ha aclarado la afirmación.

Inicio: ¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?

Comienza la discusión aclarando la afirmación e imaginando varias perspectivas sobre el tópico. Después de la lluvia de ideas, pide a cada estudiante que elija uno de estos puntos de vista. Dale tiempo de preparación para hablar sobre el tópico desde esa perspectiva y elaborar el punto de vista utilizando los tres inicios de la oración para estructurar lo que dicen.

Por turnos, los estudiantes pueden dar la vuelta al círculo y hablar brevemente sobre el punto de vista elegido. El círculo de puntos de vista puede documentarse gráficamente en el tablero o en un póster utilizando la hoja formato que aparece en la siguiente página. Después de que se dramatizan muchos puntos de vista diferentes, pide a los estudiantes que abandonen su rol y reflexionen sobre el asunto. ¿Qué piensan ahora sobre la afirmación? ¿Qué otras preguntas surgen sobre la afirmación?

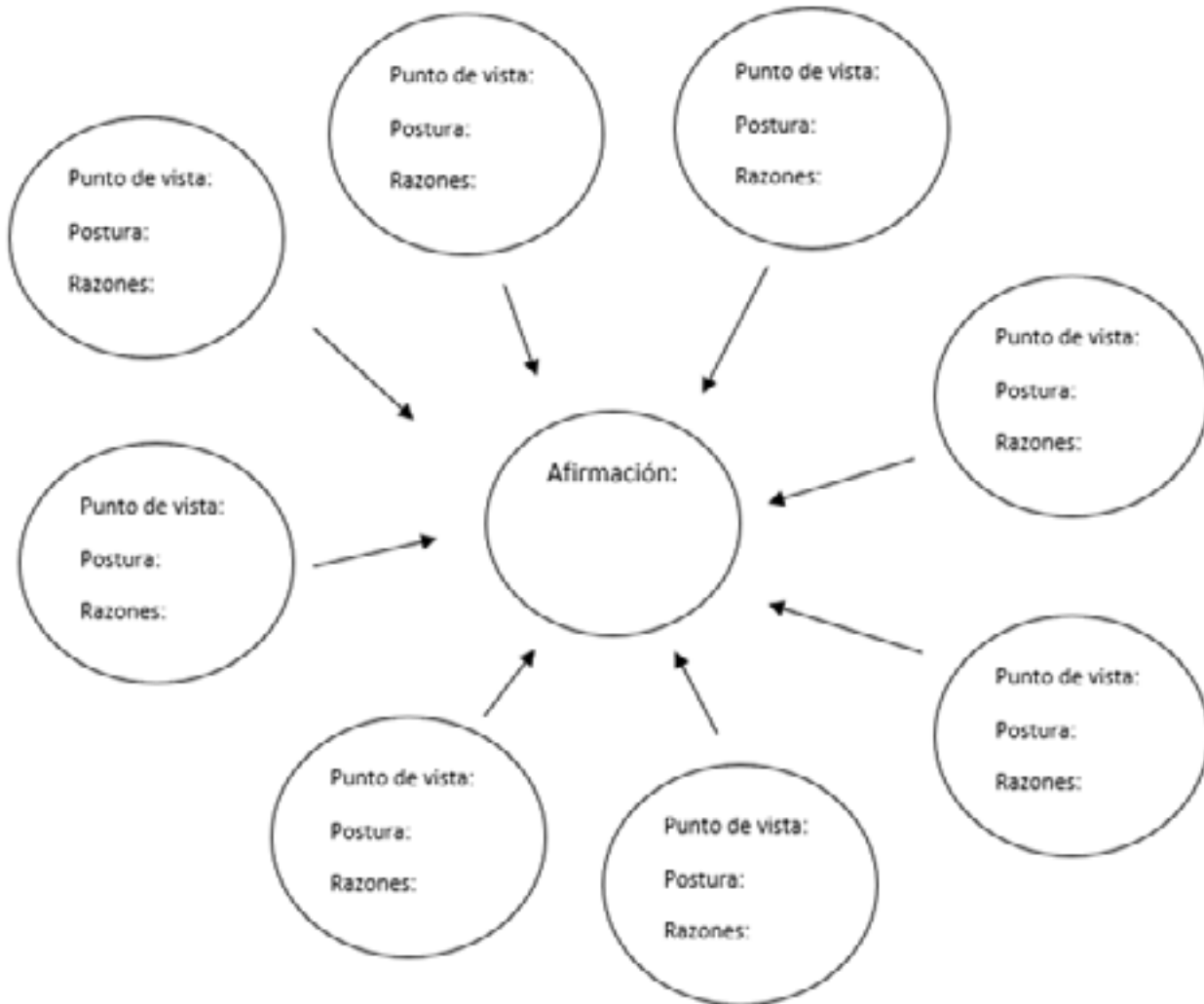
Comparte tu experiencia con esta rutina de pensamiento en las redes sociales usando los hashtags #PZThinkingRoutines y #VerdadParaQuién.



Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto Visible Thinking en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard. Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero.

Conoce más rutinas de pensamiento en pz.harvard.edu/thinking-routines

Verdad ¿Para Quién?



¿Cuál es tu conclusión o postura?

¿Qué nuevas ideas o preguntas tienes?

Comparte tu experiencia con esta rutina de pensamiento en las redes sociales usando los hashtags #PZThinkingRoutines y #VerdadParaQuién.