

Tomar Nota

Una rutina para organizar la comprensión de un tópico a través del mapeo conceptual.

Después de una conferencia, película, lectura o discusión, los estudiantes “toman nota” de UNA de las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el punto más importante?
2. ¿Qué encuentras desafiante, desconcertante o difícil de comprender?
3. ¿Qué pregunta te gustaría discutir?
4. ¿Qué encontraste interesante?

Propósito: ¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?

Esta rutina se puede utilizar para mejorar la memoria y el compromiso de los estudiantes con las ideas, al enfocarse en captar la esencia y consolidar asuntos y preguntas clave después de un episodio de aprendizaje y no mientras está sucediendo. Esto permite a los estudiantes participar plenamente sabiendo que después habrá momentos para consolidar su aprendizaje.

Aplicación: ¿Cuándo y dónde puedo utilizarla?

Esta rutina se puede usar después de cualquier episodio de aprendizaje, ya sea de una discusión, video, conferencia o lectura. La rutina se puede hacer al final de la clase o en intervalos de 10 a 15 minutos durante la clase. También se puede hacer después de una lectura independiente. Otro uso alternativo es como estrategia de “tiquete de salida” en que los estudiantes toman nota en una ficha al final de la clase y la entregan al maestro al salir del aula.

Inicio: ¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?

Explicar la psicología detrás de esta rutina puede ayudar a los estudiantes a aprender cómo aprender. Esta rutina no es simplemente una actividad que les pides a los estudiantes que hagan, sino una herramienta diseñada para ayudarnos a usar los cerebros de manera más efectiva para el aprendizaje. Explica a los estudiantes que nuestro aprendizaje y nuestra memoria se ven reforzados al consolidar ideas y puntos clave, así como al identificar preguntas y enigmas que surgen. Además, el intercambio de estas ideas y preguntas respalda el aprendizaje del grupo al facilitar de manera continua la exploración, discusión y síntesis, así como proporcionar al instructor retroalimentación sobre el aprendizaje. Alienta a los estudiantes a participar activamente en el episodio de aprendizaje sin tomar notas para que estén completamente presentes. Algunos estudiantes que están acostumbrados a siempre estar haciendo algo en clase pueden inicialmente resistirse a involucrarse en esta rutina. Para estos estudiantes, puede ser útil compartir parte de la investigación sobre tomar notas y el valor de involucrarse. También puedes preparar notas de puntos clave con anticipación y decirles a los estudiantes que las compartirás con ellos después de la clase, pero que lo importante ahora es involucrarse con las ideas y asuntos.

Durante intervalos regulares (si hay mucho contenido) o al final de la lección, distribuye las fichas y pide a cada estudiante que tome nota utilizando cualquiera de las indicaciones anteriores. Pide a los estudiantes que escriban sus pensamientos anónimamente. Esto tomará aproximadamente 3-5 minutos. Ya sea que se haga en intervalos o al final, debe haber algún tipo de intercambio de las fichas. Esto podría hacerse de varias maneras:

1. En pequeños grupos pídeles que compartan y discutan lo que han escrito.
2. Pide que un grupo recoja sus fichas y se lo pase a otro grupo. Al recibir las nuevas fichas, se distribuyen de forma aleatoria y cada estudiante lee y responde a la ficha que recibe. Las fichas se recogen y se pasan al grupo de donde provienen.
3. El maestro recoge todas las fichas y las redistribuye al azar. Los estudiantes luego leen en voz alta la ficha que reciben. El maestro puede documentar y organizar las respuestas.
4. Si se utiliza el método del tiquete de salida, el docente recopila, lee y resume las tarjetas como una forma de valoración formativa y comienza la siguiente clase compartiendo o usando de alguna manera lo que se recogió.

Comparte tu experiencia con esta rutina de pensamiento en las redes sociales usando los hashtags #PZThinkingRoutines y #TomarNota.



Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto PZ Connect en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard. Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero.

Conoce más rutinas de pensamiento en pz.harvard.edu/thinking-routines