

¿Se Ajusta?

Una rutina para pensar creativamente sobre opciones.

1. **Ajusta tus opciones al Ideal**
Identifica cómo se vería la situación ideal y luego evalúa cada opción.
Pregúntate: ¿Qué tan bien se ajusta cada opción con la situación ideal?
2. **Ajusta tus opciones a los Criterios**
Identifica los criterios o atributos que consideres importantes en esta situación y luego evalúa cada opción con respecto a ellos.
Pregúntate: ¿Qué tan bien se ajusta cada opción a los criterios?
3. **Ajusta tus opciones a la Situación**
Identifica las realidades y las limitaciones de tu situación, como los recursos y el tiempo, y luego evalúa cada opción.
Pregúntate: ¿Qué tan bien se ajusta cada opción a las realidades de la situación?
4. **Ajusta tus opciones a ti Personalmente**
Prueba cada opción en la que te imagines llevándola a cabo e intenta tener una idea de cómo se sentiría dicha opción.
Pregúntate a ti mismo: ¿Qué opción se ajusta mejor para mí?

Propósito: *¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?*

Esta rutina ayuda a los estudiantes a desarrollar y evaluar de manera más efectiva opciones, alternativas y elecciones en una situación de toma de decisiones.

Aplicación: *¿Cuándo y dónde puedo utilizarla?*

Esta rutina es parte de un proceso general de toma de decisiones que comienza con la generación de opciones, elecciones o alternativas para resolver el problema o satisfacer las necesidades de una situación. Una vez que se identifican las opciones, deben evaluarse para tomar una decisión. Usa esta rutina cuando los estudiantes necesiten tomar una decisión reflexiva y razonada. Los ejemplos podrían incluir: la elección de un proyecto final; hacia dónde va una investigación; tomar una decisión grupal o de toda la clase sobre cómo asignar tiempo, dinero o recursos; elegir un líder o portavoz del grupo; elegir entre posibles clases, y demás.

Inicio: *¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?*

Los cuatro “ajustes” diferentes representan cuatro enfoques distintos para evaluar las opciones. La primera parte de la rutina consiste en elegir cuál de los “ajustes” es mejor para la situación en cuestión. Entonces, ese “ajuste” particular se lleva a cabo. Para hacer esta elección inicial, los estudiantes necesitan algo de práctica y discusión con cada uno de los “ajustes” para ver en qué tipo de situaciones funciona mejor. Puedes presentar esta rutina discutiendo brevemente cada uno de los “ajustes” y luego hacer que toda la clase los pruebe para tomar una decisión. Inicialmente, puedes elegir cuál de los cuatro “ajustes” es mejor para una situación dada y luego involucrar gradualmente a los estudiantes en este proceso, una vez que todos los ajustes se hayan practicado en varias ocasiones.

Comparte tu experiencia con esta rutina de pensamiento en las redes sociales usando los hashtags #PZThinkingRoutines y #SeAjusta.



Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto Visible Thinking en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero.

Conoce más rutinas de pensamiento en pz.harvard.edu/thinking-routines