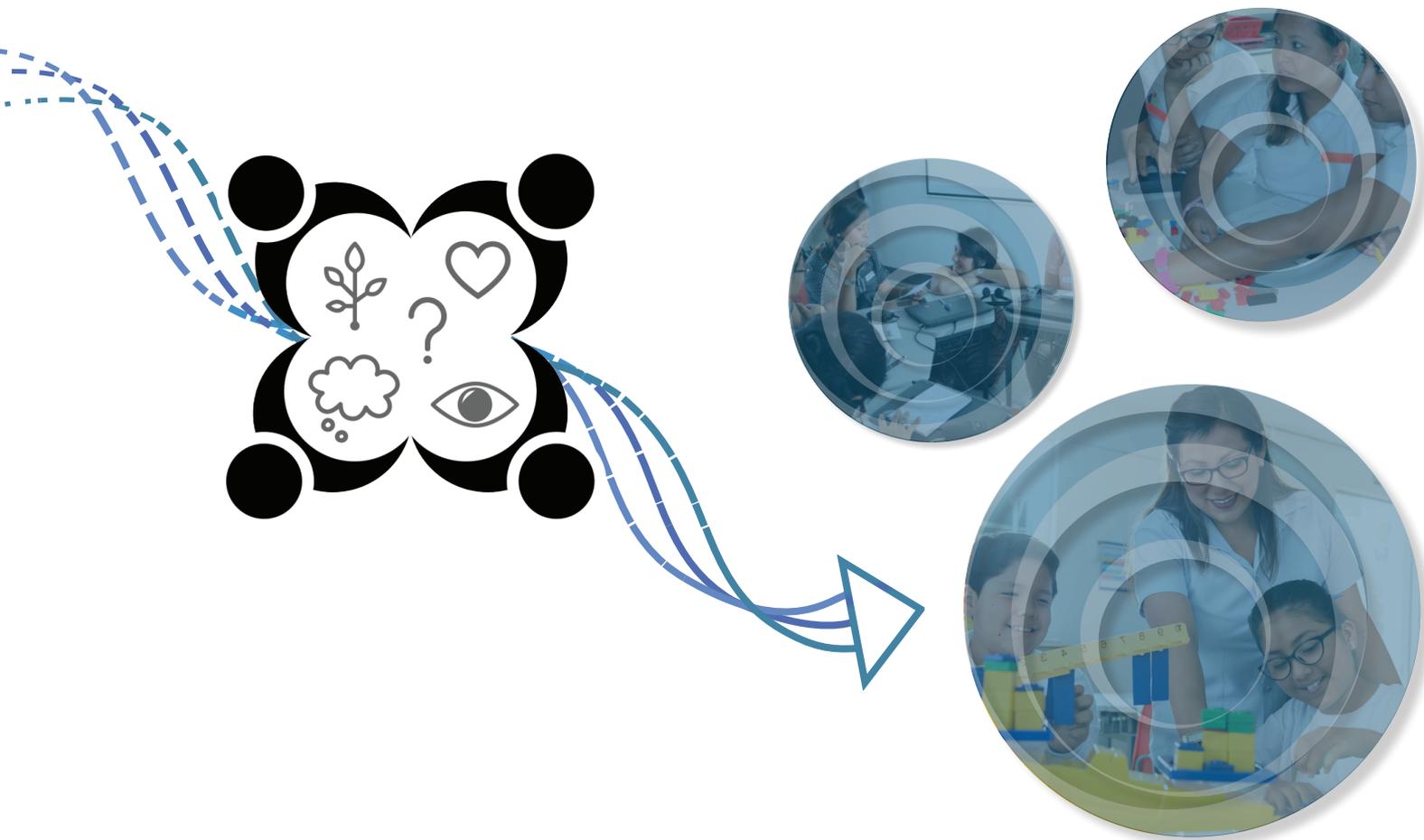


Profundizar, Juntos

Lecciones prácticas de una red de escuelas de bajo costo sobre cómo cultivar un aprendizaje profundo



Liz Dawes Duraisingh, Adriana Garcia, Mara Krechevsky & Andrea Sachdeva
Project Zero, Escuela de Educación de Harvard

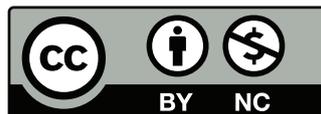
Cita Sugerida:

Dawes Duraisingh, L., Garcia, A., Krechevsky, M., and Sachdeva, A. (2023). *Executive Summary: Deeper, Together: Practical lessons on cultivating deeper learning from a low-cost school network* [White paper]. Project Zero, Harvard Graduate School of Education.

<http://www.pz.harvard.edu/projects/creando-comunidades-de-indagación-creating-communities-of-inquiry>

Gráficos y diseño originales de Andrea Sachdeva. Todas las imágenes son cortesía del equipo de investigación o proporcionadas por Innova Schools.

Este trabajo está bajo la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> o envía una carta a Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.



Para ver el reporte completo, visite:

<http://www.pz.harvard.edu/projects/creando-comunidades-de-indagación-creating-communities-of-inquiry>

Resumen del Reporte

Para empezar a movilizar acciones, para tomar decisiones, es necesario que podamos encontrar rutas que te guíen ese pensamiento y que constantemente desarrollemos en nosotros mismos la reflexión sobre aquello que se hizo, sobre cómo se hizo, sobre cómo lo haría después. Esa parte metacognitiva también. Entonces si no desarrollaría esa parte metacognitiva de las acciones que realizo, sería difícil que empiece a dar el siguiente paso o pensar en mejoras o potenciar aquello que ya se trabajó. Entonces creo que el corazoncito de empezar a tomar decisiones de manera autónoma está en desarrollar esas rutas de pensamiento. (Juan, Coach)

A los estudiantes se les pide que sean más autónomos, que sean más reflexivos, pero a veces no se explica cómo hay que desarrollarlo o cuáles son los pasos. Y ahora me di cuenta de que no podemos desarrollar autonomía en los estudiantes, si los mismos docentes y coaches no somos autónomos. Entonces ahí surge una gran dificultad". (Diana, Coach)

Juan y Diana, los coaches instruccionales que compartieron estos pensamientos con nosotros, señalan dos aspectos esenciales para cultivar el cambio pedagógico en las escuelas. Enmarcan la reflexión basada en la práctica y la autonomía como objetivos en sí mismos y como medios para promulgar el cambio. También mencionan los andamios y el modelado ("rutas", "pasos", "explicación") como oportunidades importantes para su propio crecimiento y el de los docentes que apoyan. Además, sus palabras revelan la dedicación que tienen a su práctica como educadores, su apertura al crecimiento y cambio personal, y su conciencia de ser parte de un sistema interconectado.

Diana y Juan participaron en el último año del proyecto "[Creando Comunidades de Indagación](#)", una colaboración de 4 años entre nuestro equipo de investigación en [Project Zero](#) y colegas en [Innova Schools](#): una red de 65 escuelas K-12 en Perú que son de bajo costo,

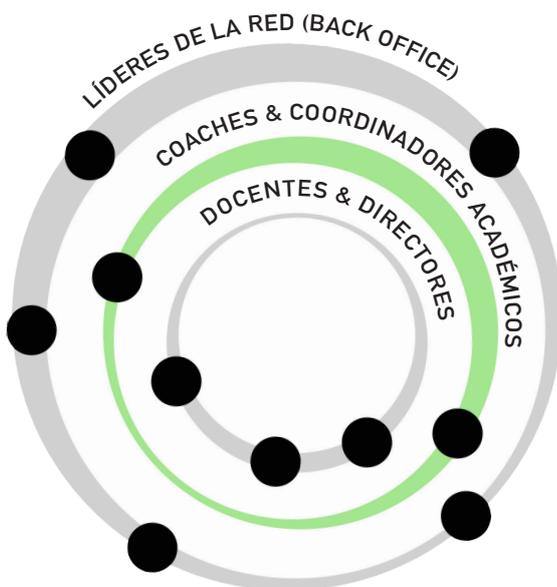
rápida expansión, y altamente centralizada, que está tratando de abordar problemas de calidad educativa presentes hace mucho tiempo en Perú y otros países de Latinoamérica. Al principio, la asociación de investigación se esforzó por explorar formas en las que la red podría apoyar el cambio pedagógico para

*Exploramos maneras de apoyar un cambio pedagógico, **impulsado por educadores**, para ayudar a sus estudiantes a participar de manera más efectiva en el **aprendizaje basado en la indagación**, la **resolución de problemas** y el **pensamiento crítico**, o lo que llamamos de manera general como un **aprendizaje profundo**.*

ayudar a sus estudiantes a participar de manera más efectiva en el aprendizaje basado en la indagación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico (o lo que llamamos en este documento como un *aprendizaje profundo*)

con énfasis en los educadores como impulsores del cambio pedagógico. Este documento informa sobre el trabajo realizado de marzo a diciembre de 2021, que involucró a 20 coaches instruccionales y 8 coordinadores académicos.

Los coaches juegan un papel importante en Innova: apoyan a los nuevos docentes, difunden el currículo y las ideas pedagógicas provenientes de la oficina central de Innova y sirven como "expertos" en ciertas materias a quienes los docentes pueden acudir en busca de asesoramiento y apoyo. Si bien sus responsabilidades cambiaron durante la pandemia para apoyar el aprendizaje en línea y diseñar nuevos currículos, los coaches generalmente viajan entre escuelas para observar clases y tener sesiones individuales con los docentes. En cambio, los coordinadores académicos se ubican en escuelas particulares. Si bien también tienen la tarea de implementar políticas pedagógicas a nivel local, su función es en gran medida administrativa y apoyan de cerca al director en el funcionamiento de la escuela. Ambos roles parecían estar bien situados para efectuar un cambio pedagógico en Innova al "liderar desde el medio" (Rincón-Gallardo & Fullan, 2016).

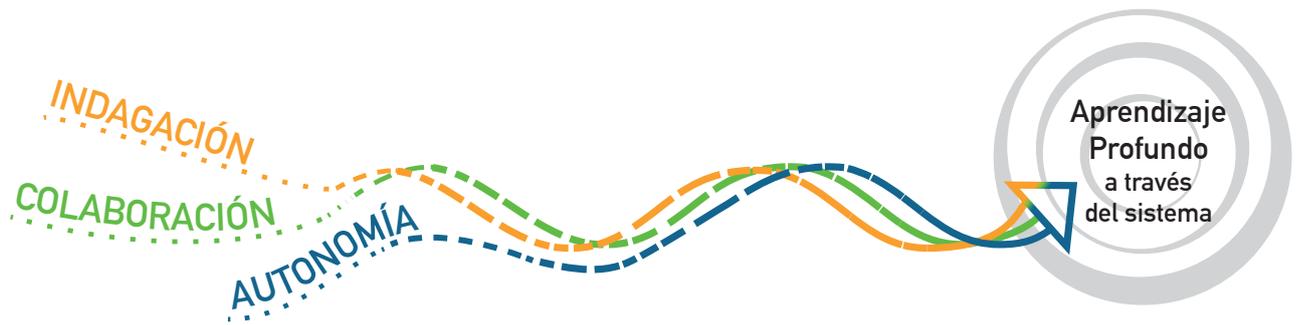


Profundizar, Juntos

Mehta y Fine (2019) señalan la escasez de un aprendizaje profundo en las escuelas de EE.UU., incluso cuando hay muchos recursos disponibles. Señalan que el aprendizaje superficial o basado en la memoria tiende a ser el predeterminado, particularmente en las materias básicas académicas. Pero, ¿por qué es tan difícil cultivar un aprendizaje profundo en las escuelas? ¿Y qué oportunidades hay para basarse en el buen trabajo y el compromiso de los educadores que ya existe para avanzar hacia un aprendizaje más profundo? Nuestra investigación, basada en las voces y experiencias de nuestros participantes, sugiere que fortalecer las posturas y prácticas interrelacionadas de **autonomía, indagación y colaboración** puede ayudar a todos en un sistema educativo a "**profundizar, juntos**", es decir, a aprender de maneras que impliquen el desarrollo de los tipos de comprensión que son personalmente significativas e ir más allá del recuerdo superficial del contenido, mientras se construye una comunidad intelectual. Además, las preguntas y desafíos inevitables que se encuentran a lo largo de ese viaje pueden ser importantes para promover el crecimiento y el desarrollo, tanto individual como colectivo, si se apoya a los participantes para que reflexionen sobre su aprendizaje a lo largo del tiempo.

Tres elementos clave: Autonomía, indagación y colaboración

Mientras planeábamos un enfoque inicial de investigación con Innova a finales de 2017, decidimos centrarnos en la idea de "[creando](#)



Fomentar la indagación, colaboración y autonomía para promover un aprendizaje profundo a través del sistema.

[comunidades de indagación](#)" para explorar cómo la enseñanza y el aprendizaje basados en la indagación podrían integrarse ampliamente en todo un red de escuelas. Dado este enfoque, los temas de **indagación** y **colaboración** fueron centrales para el trabajo desde el principio. Si bien más adelante adoptamos el lenguaje del *aprendizaje profundo*, nuestra investigación siempre buscó de manera constante explorar formas de fortalecer la práctica en toda la red que estuvieran alineadas con muchos marcos del aprendizaje profundo (p. ej., Fullan et al., 2017; William and Flora Hewlett Foundation, 2013; Mehta & Fine, 2019).

A principios de 2021, después de tres años de investigación, los líderes de Innova solicitaron al equipo de investigación que también incorporara el concepto de **autonomía** en el trabajo. Esto no generó un cambio importante en el enfoque, ya que la autonomía complementaba y en muchos sentidos ya estaba integrada en nuestro interés existente en promover la indagación y la colaboración entre educadores y estudiantes. De hecho, la autonomía y el aprendizaje profundo están íntimamente conectados: el aprendizaje profundo requiere que los educadores tengan cierta autonomía en su práctica para que puedan responder a las preguntas, necesidades

e intereses emergentes de los estudiantes. A su vez, los educadores deben ofrecer a los estudiantes al menos cierta autonomía para que puedan crecer como aprendices e ir más allá de formas de aprendizaje más superficiales, como memorizar o reproducir contenido. Este nuevo enfoque en la autonomía también se alineó bien con un nuevo plan pedagógico que Innova Schools estaba desarrollando en ese momento, que estaba muy alineado con el trabajo de nuestro equipo de investigación e implicaba soltar parte del control centralizado de la red para permitir una indagación y una colaboración más auténticas en todos los niveles.

Vimos emerger un tipo de autonomía entre nuestros participantes y los docentes que supervisaban que estaba profundamente ligada al proceso de colaboración, un fenómeno que no anticipamos pero que llegamos a asociar con el concepto de *autonomía colectiva* de Little (1990). La autonomía colectiva no se trata solo de que docentes y estudiantes disfruten de una mayor libertad individual; implica una forma distribuida de autonomía que enmarca la enseñanza como una responsabilidad compartida y el aprendizaje como colaborativo e interdependiente.

Cada uno de estos tres “hilos” (indagación, colaboración y autonomía) se pueden encontrar entrelazados tanto en el diseño de la investigación como en los hallazgos resultantes.

Lo que aprendimos

Con el objetivo final de promover un aprendizaje profundo en todo el sistema, nuestro equipo de investigación trabajó con los coaches y coordinadores académicos a través de un enfoque llamado *investigación colaborativa*: los participantes se involucraron en la investigación-acción dentro del contexto de los grupos de estudio, aprendiendo con y de los demás a medida que probaron cosas en su práctica diaria para promover la autonomía, la indagación y la colaboración; investigaron cómo fueron esas experiencias; y reflexionaron y aprendieron de esas experiencias. El equipo de investigación apoyó a los participantes en este proceso a través de una serie de talleres en línea. Aprendimos sobre y de su trabajo a través de encuestas (n=28), entrevistas (n=14), grupos focales, observaciones y documentación de los talleres. Esta información nos ayudó a reconocer y comprender mejor la complejidad de los desafíos que enfrentaban los participantes, las oportunidades de cambio relacionadas con esos desafíos y las formas en que los participantes crecieron y se desarrollaron a través de la colaboración.

Condiciones favorables y desafíos

La existencia misma de nuestro proyecto refleja el deseo de los líderes de Innova de

luchar por un aprendizaje profundo dentro de su organización: habiendo ya establecido una estructura destinada a replicar ciertos estándares de enseñanza y aprendizaje en todas las escuelas, ahora estaban listos para “llevar las cosas al siguiente nivel” en términos de promover un aprendizaje profundo. Los cambios recientes en la política de Innova significaron que las personas sentían que ahora tenían permiso para cambiar las cosas en su práctica, especialmente en el contexto de los nuevos currículos de estilo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Además, hubo una cohesión notable y un fuerte sentido de misión entre los educadores con los que trabajamos, como se señala en otro estudio de investigación (Pino Benites, 2022).

Sin embargo, el trabajo en sí fue un viaje continuo y en evolución, y no fue un camino sencillo. Experimentamos algunos desafíos que se encuentran comúnmente en otros contextos, así como otros que parecían más específicos para este lugar y momento, en particular debido a la pandemia mundial. Un desafío importante fue que muchos de los participantes y docentes tenían **poca experiencia personal de un aprendizaje profundo**. Este desafío está muy extendido en todo el mundo (Darling-Hammond, 2017) y se relaciona con lo que Mehta y Fine (2019) denominan asimetría en las experiencias de aprendizaje dentro de muchos sistemas educativos, donde los docentes no tienen acceso a los tipos de experiencias de aprendizaje que se



espera que faciliten a los estudiantes. Otros desafíos estaban relacionados con trabajar dentro de un sistema educativo altamente estructurado y centralizado. Otros desafíos estaban relacionados con trabajar dentro de un sistema educativo altamente estructurado y centralizado que había llevado con el tiempo a una **cultura vertical**, una **preferencia por adherirse a planes conocidos** y **presiones de tiempo** irrazonables que se vieron exacerbadas por una **falta de claridad con respecto a las metas y prioridades**. Además, los **bajos niveles de seguridad y confianza** entre los educadores dificultaron, al menos al principio, desarrollar los tipos de prácticas colaborativas que podrían ayudar a promover una cultura de aprendizaje profundo. Finalmente, como mencionaron los coaches al comienzo de este documento, **la falta de andamios y soportes, particularmente no tener ejemplos en español**, también fue un impedimento. Y, sin embargo, a pesar de estos desafíos, los coaches y coordinadores académicos pudieron comenzar a ir más allá de estos e incluso pensar de manera diferente sobre lo que estaban haciendo.

Herramientas, actividades y prácticas efectivas para promover la indagación, autonomía y colaboración

Como era de esperar, aprendimos a través de nuestra investigación que no es suficiente simplemente ofrecer a los educadores más autonomía u oportunidades de indagación y colaboración y esperar que lo adopten o sepan qué hacer con eso, especialmente si estos conceptos o prácticas están en tensión con conceptos profundamente

arraigados de su pensamiento y práctica o condiciones culturales u organizacionales prevalecientes. De hecho, como señala nuestro colega Ron Ritchhart (2015), la independencia o autonomía del aprendiz, ya sea entre docentes o estudiantes, se facilita cuando se ofrecen apoyos a los que las personas y los grupos pueden aferrarse, como marcos, estructuras o rutinas: esperar que las personas encuentren su propio camino no es justo ni realista. Además, es posible que se requiera un cambio significativo de mentalidad para que los educadores se alejen de los tipos de prácticas que están centradas en el docente o basadas en un modelo de transmisión de información, que pueden haber experimentado anteriormente como estudiantes. Y ese tipo de cambio puede ser muy difícil de lograr si los educadores no trabajan de manera colaborativa.

Dado que la investigación se llevó a cabo a través de un proceso de indagación colaborativa en el que el equipo de investigación apoyó a los participantes en su proceso de cambio pedagógico, pudimos identificar varias herramientas, prácticas y recursos que resultaron particularmente importantes para los participantes, tanto para promover la indagación, autonomía y colaboración, y para cambiar las percepciones de los educadores sobre lo que cada uno de estos conceptos puede significar. Estas prácticas incluyeron **modelar prácticas y valores fundamentales** y **proporcionar andamios para promover la observación, el análisis y la reflexión**, como mirar despacio, usar rutinas de pensamiento, documentar el trabajo de los docentes y los estudiantes, y dar y recibir retroalimentación constructiva.

También creamos **oportunidades para la continua indagación y la colaboración** al apoyar la realización de proyectos de indagación en grupos pequeños de manera que promovieran el análisis y la reflexión colectiva.

Avances en el pensamiento y la práctica de los participantes

Los participantes describieron cuatro cambios o desarrollos importantes en su pensamiento y práctica en el transcurso de nueve meses, aunque todos se describieron a sí mismos como todavía en un proceso de crecimiento, y difirieron en lo que eligieron poner en primer plano: (1) **aprendiendo a ser aprendices** en vez de ser expertos que poseen todas las respuestas correctas; (2) **reflexionando sobre el propósito y la práctica** en vez de simplemente completar tareas; (3) **aceptando la incertidumbre y aprendiendo a adaptarse** en vez de apegarse a los planes conocidos; y (4)

desarrollar confianza y autonomía, tanto en ellos mismos como en otros colegas y estudiantes.

Conclusión

Si bien este trabajo es, en cierto modo, específico de los contextos educativos latinoamericanos y del modelo Innova Schools en particular, los hallazgos (y el trabajo y los procesos que los condujeron) probablemente tendrán relevancia y resonancia para los educadores en una amplia variedad de contextos y en sistemas de diferentes tamaños, que van desde aulas individuales hasta distritos completos o redes. Nuestros hallazgos podrían usarse para fortalecer las buenas prácticas que ya existen entre los educadores o para ayudar a planificar un cambio ambicioso y a largo plazo, con el objetivo final de mejorar las experiencias y los resultados educativos para todos los estudiantes y las comunidades a las que pertenecen.



Los grupos de estudio sirvieron como un espacio para hacer preguntas, mirar de cerca a la evidencia, resolver problemas, desarrollar conocimientos, reflexionar y apoyarse mutuamente.

Apoyar el desarrollo de la autonomía, la indagación y la colaboración puede abrir caminos para identificar y desarrollar enfoques poderosos de enseñanza y aprendizaje y para fomentar el crecimiento profesional de los educadores involucrados. Además, nuestra investigación sugiere que el desarrollo de una mayor autonomía e indagación en nuestra práctica educativa debe promoverse y experimentarse de maneras que esté conectada con el contexto y la cultural, y experimentarse colectivamente en lugar de que sea un esfuerzo individual. Estos hallazgos confirman que promover un aprendizaje profundo no es un trabajo fácil. Sin embargo, también deben inspirar la esperanza de que hay caminos constructivos hacia adelante

y que los desafíos significativos se pueden superar, particularmente a través del trabajo de cuestionar, colaborar y cultivar la confianza en uno mismo y en los demás. **Cultivar la autonomía colectiva, la indagación y la colaboración para avanzar en un aprendizaje profundo** en contextos educativos se trata, en última instancia, de ir **"profundizando, juntos."**

Project Zero agradece las contribuciones de muchos colegas de Innova a este trabajo, así como el apoyo financiero de Carlos Rodríguez Pastor y Gabriela Perez Rocchietti.

Referencias

Darling-Hammond, L. (2017). *Empowered educators: How high-performing systems shape teaching quality around the world* (First edition). Jossey-Bass.

Fullan, M., Hill, P., & Rincón-Gallardo, S. (2017). *Deep Learning: Shaking the Foundations*. Ontario, Canada: Fullan, M., Quinn, J., & McEachen, J. Retrieved from https://deep-learning.global/wp-content/uploads/2017/04/npld_shaking_the_foundations.pdf.

Little, J. W. (1990). The Persistence of Privacy: Autonomy and Initiative in Teachers' Professional Relations. *Teachers College Record*, 91(4), 509-536.

Mehta, J. & Fine, S. (2019). *In search of deeper learning: The quest to remake the American high school*. Harvard University Press.

Pino Benites, P. (2022). Psicología positiva organizacional en los docentes de Innova Schools - Región 5. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(22), 297-310. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.337>

Ritchhart, R. (2015). *Creating cultures of thinking : The 8 forces we must master to truly transform our schools*. Jossey-Bass & Pfeiffer Imprints, Wiley.

Rincón-Gallardo, S., & Fullan, M. (2016). Essential features of effective networks in education. *Journal of Professional Capital and Community* 1 (1), p. 5-22.

William and Flora Hewlett Foundation. (2013, April). *Deeper learning defined*. <https://hewlett.org/library/deeper-learning-defined/>

