

Nombrar, Describir, Actuar

Una rutina para mirar de cerca, notar, desarrollar la memoria y analizar.

Elije una imagen, objeto o evento para examinar de cerca o selecciona un objeto, evento o tópico para analizar y:

Nombra	De memoria, nombra y haz una lista de todas las partes o características que puedas recordar. Lo más probable es que sean sustantivos, cosas que puedas señalar y nombrar.
Describe	Para cada una de las cosas que has nombrado, agrega una descripción. ¿Qué adjetivos agregarías a los sustantivos que has enumerado?
Actúa	Para cada una de las cosas que mencionaste, di cómo actúan. ¿Qué están haciendo? ¿Cuál es su función? ¿Cómo agregan o contribuyen a la totalidad?

Propósito: ¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?

Esta rutina se puede utilizar para mejorar la observación, desarrollar un lenguaje descriptivo y la memoria de trabajo. Dependiendo del estímulo/contexto, también se puede usar para facilitar el análisis de un tópico.

Aplicación: ¿Cuándo y dónde puedo utilizarla?

Esta rutina se usa para ayudar a los estudiantes a notar y describir cada vez de manera más detallada, una imagen, un objeto o la observación de un evento. Para los niños pequeños o para los estudiantes que aprenden otro idioma, esta rutina también les puede ayudar a desarrollar el dominio de ese idioma.

Inicio: ¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?

Para facilitar la observación de cerca y desarrollar la memoria de trabajo, pide a los estudiantes que observen en silencio una imagen, objeto o evento durante 1-2 minutos. Indícales que observen todo lo que puedan. Oculta la imagen y pide a los estudiantes que nombren todas las cosas que puedan recordar, al enfocarse solo en aquellas cosas que puedan nombrar y tocar, es decir, objetos específicos (por ejemplo: "soldados, armas, llamas, etc." en lugar de "una lucha" o "guerra"). Hacer esto por escrito ayuda a los estudiantes a recordar los objetos. Sin embargo, se puede en forma oral.

Organiza a los estudiantes en parejas para que durante 3-5 minutos "Describan". La primera persona nombra un elemento de su lista, mientras que su compañero elige una palabra para describir ese elemento. Los roles se invierten y la segunda persona nombra un nuevo elemento mientras su compañero lo describe. Este proceso continúa hasta que se nombren y describan todos los elementos. Si una persona nombra algo que su pareja no notó, entonces el o ella lo describe. Otra alternativa es que los estudiantes describan todos los elementos de su lista con una sola palabra que capte sus cualidades clave.

Para el paso "Actúa" de la rutina, pide a los estudiantes que se enfoquen en los verbos que captan una acción. Este paso también tomará 3-5 minutos. Puedes decirles a los estudiantes que una vez que se ha usado un verbo, no se puede repetir. Esto obligará a los estudiantes a usar más su imaginación y no solo a seguir diciendo que los objetos están "sentados". Otra alternativa es que los niños pequeños escogen un objeto de la imagen y que luego en silencio caminen alrededor del aula "actuando" como si fueran ese objeto.

Concluye volviendo a observar la imagen. A menudo, esta rutina despierta el interés y la curiosidad de los estudiantes, lo cual puede ser una gran oportunidad para presentar los antecedentes de la imagen seleccionada que pueden preparar el terreno para un estudio posterior.

Comparte tu experiencia con esta rutina de pensamiento en las redes sociales usando los hashtags #PZThinkingRoutines y #NombrarDescribirActuar.