

# El Juego de la Explicación

*Una rutina para explorar la comprensión causal.*

Esta rutina se enfoca primero en identificar algo interesante sobre un objeto o idea:

Noto que ...

Y después seguir esa observación con la pregunta:

¿Por qué es así? o ¿Por qué sucedió de esa manera?

## **Propósito: ¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?**

Esta rutina sirve para comprender por qué las cosas son como son. Esta rutina permite llegar a una explicación causal o a una explicación en términos de los propósitos o a las dos.

## **Aplicación: ¿Cuándo y dónde puede utilizarse?**

Se puede aplicar a casi cualquier cosa: un lápiz, teléfonos celulares, formas de gobierno, documentos históricos o eventos. Los estudiantes pueden trabajar en parejas o en grupos grandes, incluso con toda la clase. El juego de la explicación también se puede usar en forma individual. Cuando se usa esta rutina por primera vez, la maestra debe asumir un papel activo en la conversación y modelar cómo hacer preguntas de explicación y aclaración. Con el tiempo, los estudiantes comienzan a utilizar la forma de conversación y de hacer preguntas que la maestra ha utilizado.

## **Inicio: ¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?**

Comienza “poniendo sobre la mesa” un objeto como una taza o una brújula; un documento como un poema o una imagen; un acontecimiento histórico una teoría científica, etc. La primera persona (podría ser la maestra inicialmente) señala una característica interesante del objeto: “Noto que ... Eso es interesante. ¿Por qué es así? o “¿Por qué sucedió de esa manera?” (o alguna pregunta similar). Las otras personas en el grupo intentan responder la pregunta o al menos proponer posibles explicaciones y razones. A medida que estos estudiantes comparten sus ideas, la persona que hace la pregunta original sigue preguntando: “¿Qué te hace pensar eso?” El grupo trabaja en conjunto para construir explicaciones, en lugar de simplemente remitirse a una fuente externa, tal como el maestro o un libro de texto para dar una respuesta.

A medida que los estudiantes se comparten sus preguntas y explicaciones las hacen visibles para toda la clase. Las respuestas a la rutina también se pueden registrar para que haya una lista de las ideas en evolución de toda la clase. Se podrían elegir algunos temas o enigmas clave para futuras investigaciones. Una conversación también podría registrarse en cuatro columnas que representen las estructuras clave de la conversación: 1) la Observación que se realiza inicialmente, 2) la Pregunta que surge de esa observación, 3) las diversas Explicaciones/Hipótesis que el resto del grupo presenta, 4) las razones/justificaciones que se dan como apoyo a las explicaciones.

Comparte tu experiencia con esta rutina de pensamiento en las redes sociales usando los hashtags #PZThinkingRoutines y #ElJuegoDeLaExplicación.



Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto Visible Thinking en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero.

Conoce más rutinas de pensamiento en [pz.harvard.edu/thinking-routines](http://pz.harvard.edu/thinking-routines)