

Aquí Ahora / Allá Entonces

Una rutina para considerar actitudes y juicios presentistas.*

1. Identifica un asunto controvertido o un tópico de justicia que ha cambiado significativamente con el tiempo y descubre los conocimientos básicos del estudiante sobre este tópico.
Columna A: Enumera las posturas, los valores y los juicios presentes sobre el tópico.
2. Pide a los estudiantes que se imaginen regresando en el tiempo a una época en que las actitudes sobre la justicia de este tópico eran diferentes.
Columna B: Enumera las posturas, los valores y los juicios pasados sobre el tópico.
3. Compara las perspectivas pasadas y presentes en las columnas A y B.
¿Por qué crees que las cosas han cambiado? ¿Por qué la gente en el pasado no pensaba como lo hacemos hoy?
4. Cierra la discusión.
¿Cómo podríamos descubrir más sobre la forma en que la gente pensaba en ese entonces?

Propósito: ¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?

Esta rutina alienta a los estudiantes a considerar perspectivas pasadas y desarrollar una mejor comprensión de cómo cambia el pensamiento con el tiempo y en todas las culturas. Ayuda a los estudiantes a reconocer que tenemos posturas sólidas con respecto a asuntos controvertidos y que nuestras posturas están influenciadas por el contexto social e histórico. También ayuda a descubrir percepciones estereotípicas, así como juicios etnocéntricos y presentistas.

Aplicación: ¿Cuándo y dónde puedo utilizarla?

Esta rutina funciona mejor cuando se trata de asuntos que en un momento en el tiempo o en una cultura diferente se consideraron controvertidos. Se puede usar con tópicos sobre los que tenemos posturas fuertes que no necesariamente son compartidas por personas de otras culturas o personas del pasado. Ejemplos de estos tópicos podrían ser: esclavitud, holocaustos, genocidio, derechos humanos, derechos de las mujeres, trabajo infantil, guerra, etc. Esta rutina funciona bien cuando los estudiantes han tenido alguna experiencia con el tópico y cuentan al menos con un conocimiento básico de su desarrollo histórico.

Inicio: ¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?

Esta rutina funciona bien para una discusión de toda la clase. Usa la idea del viajero en el tiempo para ayudar a los estudiantes a pensar en asuntos y valores de justicia que han cambiado significativamente con el tiempo o el lugar. Al comparar posturas pasadas y presentes, reconoce que ciertos tópicos pueden no ser controvertidos para nosotros hoy. Haz una lista de cómo pensamos actualmente y pide a los estudiantes que den un paso atrás y consideren cómo la gente pensó sobre el tópico en otro lugar y tiempo. ¿Cuál fue su razonamiento? Haz visibles estas ideas. Explora las posibles razones de nuestros cambios al pensar en este tópico. ¿Por qué lo vemos de manera diferente? ¿Cómo podríamos encontrar más información?

* La palabra presentista hace referencia a que se intenta comprender un hecho pasado a partir de ideas y conceptos tomados del presente.

Comparte tu experiencia con esta rutina de pensamiento en las redes sociales usando los hashtags #PZThinkingRoutines y #AquíAhoraAlláEntonces.



Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto Visible Thinking en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero.

Conoce más rutinas de pensamiento en pz.harvard.edu/thinking-routines