

# Pelar la Fruta

## Una rutina para rastrear y guiar la comprensión.

- Pon una versión del mapa en un lugar conveniente o entrega una copia a los estudiantes. Ver el ejemplo a continuación y las notas sobre las diferentes formas de utilizar el mapa.
- Indica brevemente que el grupo utilizando el mapa rastreará el progreso y la planeación de vez en cuando. Observa cómo el mapa usa la metáfora de “pelar la fruta” al familiarizarse con la superficie de algo, buscar enigmas y misterios para investigar y rastrearlos de varias maneras para llegar a comprensiones centrales.
- Consulta el mapa para elegir los siguientes pasos y marcar el progreso de vez en cuando durante la exploración de un tópico (no es necesario hacer todo todo el tiempo). Úsalo como una forma de pensar qué rutinas utilizar o simplemente qué tipo de conversación u otra actividad realizar.
- Cuando el mapa se usa con todos los estudiantes, es posible que desees invitarlos, a lo largo del tiempo, a colocar Post-it en el mapa para marcar las ideas asociadas con cualquiera de sus elementos.

### PROPÓSITO

#### ¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?

A menudo queremos desarrollar la comprensión de los estudiantes de un tópico complejo durante días o semanas. Este mapa puede ayudar. No es una rutina, sino una forma de planear y rastrear durante el tiempo la exploración de un tópico. También puede ayudar a elegir buenas rutinas.

### APLICACIÓN

#### ¿Cuándo y dónde puede utilizarse?

Cada vez que un tópico requiera una comprensión amplia y rica, y que los estudiantes tengan suficiente tiempo para verlo de diferentes maneras, puede ser en una lección larga o varias lecciones o toda una unidad. Puedes usarla con todos los estudiantes, para ayudarlos a tener una mirada amplia del progreso a lo largo de un tópico y tomar con ellos buenas decisiones sobre qué hacer a continuación. Puedes usarla para planear tópicos y rastrear el progreso. También puedes dar copias a los estudiantes para su autogestión al trabajar un tópico o desarrollar sus proyectos individuales.

---

Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto Visible Thinking en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero. Conoce más rutinas de pensamiento en [pz.harvard.edu/thinking-routines](http://pz.harvard.edu/thinking-routines)