

Puntos Críticos

INICIO

¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?

- ¿Qué sucede si mis estudiantes no saben mucho sobre el asunto? Podrías tener una conversación inicial y pedirles que investiguen diferentes puntos de vista.
- Las controversias surgen de desacuerdos. ¿Por qué esta rutina también pregunta en qué están de acuerdo las personas? Debido a que quienes defienden una posición tienden a destacar los desacuerdos, y a menudo parece que hay desacuerdo en todo, es bueno que los estudiantes tomen conciencia de los acuerdos, porque son un punto de partida para resolver, o al menos reducir, la controversia.
- ¿Qué tal investigar cómo los diferentes grupos tienen diferentes puntos de vista? Puedes pedirles a los estudiantes que agrupen y grafiquen los hechos, valores, intereses y políticas de los diferentes grupos. Una pregunta para iniciar podría ser: ¿Cómo difiere el patrón de los Hechos-Valores-Intereses-Políticas según los diferentes grupos (por ejemplo: científicos, personas de diferentes partidos políticos, empresarios, trabajadores, diferentes nacionalidades, etc.)?
- ¿La clase o el grupo tiene que ponerse de acuerdo sobre la resolución de una controversia? No, eso sería pedir demasiado. La idea principal de usar esta rutina es ayudar a los estudiantes a comprender la controversia y apreciar sus diferencias. Sin embargo, se pueden utilizar estas preguntas para tener conversaciones de seguimiento: ¿Cómo se puede avanzar sin estar necesariamente de acuerdo (por ejemplo: las personas podrían tratar de aclarar algunos hechos, encontrar algunos intereses comunes, llegar a un acuerdo)?

Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto Visible Thinking en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero. Conoce más rutinas de pensamiento en pz.harvard.edu/thinking-routines