

¿Cómo las cosas pueden ser complejas?

Una guía para organizar la comprensión de un tópico a través de un diagrama conceptual.

- **Complejidad de partes e interacciones**
 - ¿Cuáles son todas las partes? ¿Cómo interactúan estas partes? (casual y de otra manera?)
- **Complejidad de la verdad**
 - ¿Cuáles son los hechos e interpretaciones indiscutibles?
 - ¿Cuáles son los hechos e interpretaciones discutibles?
 - ¿Cuáles son las incertidumbres?
- **Complejidad de compromiso**
 - ¿Quién eres en relación con esto? ¿Cómo estás conectado?
 - ¿Qué valores, creencias, emociones, entran en juego para ti?
- **Complejidad del tiempo**
 - ¿Cómo cambia esto con el tiempo?
 - ¿Qué pasó antes? ¿Qué puede pasar después?
 - ¿Qué factores causales están involucrados?
- **Complejidad de perspectiva**
 - ¿Cuáles son los diferentes puntos de vista, perspectivas, lentes, personas interesadas?

Las cosas pueden ser complejas de muchas maneras. De hecho, esto es a menudo lo que las hace complejas. El diagrama identifica diferentes tipos de complejidad. Cada uno está acompañado de algunas preguntas que ayudan a los estudiantes a orientarse hacia el tipo de complejidad en cuestión. No todas las categorías se aplican de igual manera a un solo tópico. Por ejemplo: una bicicleta se puede ver como un objeto complejo; tiene muchas partes que interactúan, puede cambiar con el tiempo, etc. Pero no es muy útil considerar la complejidad de la verdad al aplicarla a una bicicleta. A menos que estés examinando cómo la fabricación de bicicletas respeta el medio ambiente, en cuyo caso la complejidad de la verdad puede ser un asunto para tratar.

El diagrama puede ser útil de varias maneras

- Úsalo para planificar una lección introductoria sobre la complejidad. Elige un tópico u objeto. Compártelo con los estudiantes y muéstrales el diagrama de cómo las cosas pueden ser complejas. Pide a los estudiantes que tengan en cuenta cada una de las categorías y exploren qué tipos de complejidad pueden descubrirse en el tópico.
- Usa el diagrama para ampliar tus propias ideas sobre la complejidad.
- Úsalo para ayudarte a pensar qué tipos de complejidad deseas enfatizar en relación con ciertos tópicos.
- Úsalo para identificar y medir la calidad del pensamiento de los estudiantes: ¿qué tipo de complejidad están explorando? ¿Qué tan profundamente lo están haciendo?

Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto Visible Thinking en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero. Conoce más rutinas de pensamiento en pz.harvard.edu/thinking-routines