

Ver, Preguntarse, Conectar x2

Una rutina para mirar de cerca y establecer conexiones para profundizar la comprensión.

- Mira de cerca: ¿Qué notas? Haz muchas observaciones.
- ¿Qué preguntas tienes? ¿Qué te preguntas?
- ¿Cómo se podría conectar con las materias que estudias en la escuela?
- ¿Cómo se podría conectar con tus intereses personales o pasatiempos?

PROPÓSITO

¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?

El objetivo de esta rutina es ayudar a los estudiantes a apreciar cómo al mirar de cerca algo se puede ampliar su comprensión y a su vez puede proporcionar una base para establecer conexiones con otras cosas. Esta rutina alienta a los estudiantes a explorar la interconexión del conocimiento y a comprender que si buscan conexiones intencionalmente, pueden encontrarlas. Debido a que la rutina se usa “de manera rutinaria”, el objetivo final es que los estudiantes interioricen el hábito de buscar conexiones.

APLICACIÓN

¿Cuándo y dónde puede utilizarse?

Esta rutina funciona bien al comienzo del estudio de un tópico porque se empieza a partir de información visual que los estudiantes pueden ver fácilmente y, por lo tanto, despierta de inmediato su interés. Además, usar esta rutina al comienzo del estudio de un tópico alienta a los estudiantes a enmarcar su aprendizaje como transferencia. Esta rutina es una variación de la rutina de pensamiento Ver, Preguntarse, Conectar, que es muy versátil ya que se puede utilizar en cualquier momento del proceso de aprendizaje.

INICIO

¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?

¿Con qué tipo de imagen u objeto debe usarse con esta rutina? Esta rutina alienta a los estudiantes a mirar profundamente e ir más allá de lo obvio y funciona con una amplia variedad de imágenes y objetos, incluso aquellos cuya apariencia es muy simple. Objetos cotidianos, imágenes en los medios de comunicación, portadas de libros, obras de arte, todo funciona bien. A menudo, los maestros eligen un objeto físico o una imagen que se relaciona directamente con un tópico: una regla, un mapa, una hoja, un retrato, un artefacto histórico o una fotografía. No tengas miedo de experimentar: déjate sorprender por los descubrimientos de los estudiantes, incluso cuando no puedas imaginar hasta dónde llegarán sus observaciones.

Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto Visible Thinking en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero.

Conoce más rutinas de pensamiento en pz.harvard.edu/thinking-routines