

Recorrer la Semana

Esta rutina de pensamiento tiene como objetivo aumentar la sensibilidad sobre las conexiones que hay en nuestra vida cotidiana con los tópicos que estudiamos en la escuela. Estas conexiones amplían nuestra comprensión de estos tópicos, nos llevan a pensar más allá y a verlos más que solo asignaturas.

- Concéntrate en un tópico que estás aprendiendo.
- **Registra** algunas ocasiones en que surgieron ideas sobre este tópico durante la semana.
- ¿Cómo se **conectan** estas ideas con lo que estás aprendiendo sobre el tópico?
- ¿Cómo puedes **aplicar** lo que has aprendido de este tópico en tu vida?

PROPÓSITO

¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?

Con frecuencia, las materias y los tópicos se aprenden en la escuela para cumplir con los requisitos del plan de estudios y la evaluación, y lo que sucede fuera de la escuela es otra parte de la vida. Cuando los estudiantes pueden ver las conexiones entre lo que están aprendiendo en la escuela y el mundo fuera de ella, y viceversa, se puede fomentar su motivación intrínseca para comprender lo que están aprendiendo.

INICIO

¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?

¿Cómo podría ayudar a mis estudiantes a ver de qué manera esta rutina de pensamiento puede ser importante para ellos? Un buen ejemplo sería elegir algo con lo que los estudiantes se puedan relacionar de inmediato y modelar su utilidad.

Por ejemplo: piensa en la Energía, como un tópico de ciencias, vista como una propiedad de los objetos que puede transferirse a otros objetos, al explorar cómo la usamos para mantenernos calientes o fríos, leer de noche o en un día nublado. Durante la semana, qué conexiones podrían notar los estudiantes con el tópico que están estudiando: ¿Podría tener algo que ver con los nuevos molinos de viento que se encuentran en los campos fuera de la ciudad? En las noticias se habló de la hidroelectricidad. En el autobús, escuché a alguien hablar sobre la energía solar.

Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto Visible Thinking en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero. Conoce más rutinas de pensamiento en pz.harvard.edu/thinking-routines