

Pensar, Inquietar, Explorar

Una rutina que prepara el escenario para una indagación más profunda.

- ¿Qué **piensas** que sabes acerca de este tópico?
- ¿Qué cuestionamientos o **inquietudes** te surgen?
- ¿Qué te lleva a querer **explorar** este tópico?

PROPÓSITO

¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?

Esta rutina activa conocimientos previos, genera ideas y curiosidad y crea el escenario para una indagación más profunda.

APLICACIÓN

¿Cuándo y dónde puede utilizarse?

Esta rutina funciona especialmente bien al introducir un nuevo concepto, tópico o tema en el aula. Ayuda a los estudiantes a hacer un balance de lo que ya saben y luego los impulsa a identificar preguntas inquietantes o nuevas áreas de interés. Los docentes pueden darse cuenta en dónde están los estudiantes a nivel conceptual y al volver sobre la rutina durante el curso, ellos pueden identificar su desarrollo y progreso. La tercera pregunta es útil para ayudar a los estudiantes a sentar las bases para llevar a cabo la indagación de manera independiente.

INICIO

¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?

Al presentar un nuevo tópico, por ejemplo: tierra, hojas, fracciones, budismo y demás, los estudiantes pueden seguir la rutina conjuntamente para crear una lista de las ideas del grupo. Entre cada fase de la rutina, es decir con cada pregunta, debes dar el tiempo necesario para que los estudiantes piensen e identifiquen sus ideas. Puedes pedirles que escriban sus propias ideas antes de compartirlas con el resto de la clase. En algunos casos, antes de trabajar en algo nuevo, les puedes pedir que hagan la rutina en forma individual usando papeles o mentalmente.

Mantén un registro visible de las ideas de los estudiantes. Si están trabajando en grupo, pide a los estudiantes que compartan algunos de sus pensamientos y recoge sobre papel de paleógrafo una lista amplia de ideas sobre el tópico. O los estudiantes pueden utilizar pequeños papeles adhesivos donde se recojan sus ideas.

Ten en cuenta que es común que los estudiantes tengan concepciones erróneas en este momento pero inclúyelas en la lista para tenerlas en cuenta en el futuro. Al principio, los estudiantes pueden enumerar ideas y preguntas aparentemente simplistas. Inclúyelas en la lista completa de la clase, pero haz que los alumnos piensen en cosas que les resulten realmente inquietantes o interesantes.

Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto Visible Thinking en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero. Conoce más rutinas de pensamiento en pz.harvard.edu/thinking-routines