

Pensar, Trabajar en pareja, Compartir

Una rutina para el razonamiento activo y la explicación.

- La rutina Pensar, Trabajar en pareja, Compartir implica hacer una pregunta a los estudiantes, pedirles que se tomen unos minutos para pensar y luego recurrir a un estudiante cercano para compartir sus pensamientos.

PROPÓSITO

¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?

Esta rutina anima a los estudiantes a pensar en un problema, pregunta o tópico y luego a expresar sus pensamientos. La rutina Pensar, Trabajar en pareja, Compartir, promueve la comprensión a través del razonamiento activo y la explicación. Debido a que los estudiantes escuchan y comparten ideas, esta rutina los alienta a comprender múltiples perspectivas.

APLICACIÓN

¿Cuándo y dónde puede utilizarse?

Esta rutina se puede aplicar en cualquier momento en el aula. Por ejemplo: al abordar una solución, resolver un problema matemático, antes de un experimento científico o después de leer un pasaje o capítulo de un libro, les puedes dar a los estudiantes un momento para pensar sobre una pregunta o problema en particular y luego que recurran a su vecino y compartan sus pensamientos. Este compartir también se puede hacer en pequeños grupos. Algunas veces puedes pedir a parejas o a grupos que resuman la ideas para toda la clase.

INICIO

¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?

Al presentar la rutina por primera vez, los maestros pueden ayudar a los estudiantes a enriquecer las conversaciones que tiene con su pareja, recordándoles que se turnen, escuchen atentamente y se hagan preguntas entre ellos. Una forma de asegurar que los estudiantes se escuchan entre sí, es decirles que le pedirás a uno de ellos que explique a sus compañeros lo que su pareja está pensando, en lugar de decir sus propios pensamientos. Anima a los estudiantes a hacer visible su pensamiento, pidiéndoles que escriban o dibujen sus ideas antes y/o después de compartir. Los diarios también pueden ser útiles. Las parejas de estudiantes pueden informar sus pensamientos a los demás y así crear una lista de ideas en el aula.

Esta rutina fue adaptada de Frank Lyman: Lyman, F. T. (1981). The Responsive Classroom Discussion: The Inclusion of All Students. En A. Anderson (Ed.), Mainstreaming Digest (pp. 109-113). College Park: University of Maryland Press.

Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto Visible Thinking en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero. Conoce más rutinas de pensamiento en pz.harvard.edu/thinking-routines