

Pensar, Sentir, Preocuparse

PROPÓSITO

¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?

Esta rutina anima a los estudiantes a considerar las diferentes perspectivas de diversas personas que interactúan dentro de un sistema en particular. La meta de esta rutina es ayudar a los estudiantes a comprender que la variedad de personas que participan en un sistema piensan, sienten y se preocupan de manera diferente sobre las cosas con base en sus posiciones dentro del sistema. Esta rutina fomenta la toma de perspectiva, plantea preguntas y hace evidente otras áreas para continuar la indagación.

APLICACIÓN

¿Cuándo y dónde puede utilizarse?

Esta rutina de pensamiento se puede utilizar para explorar la perspectiva de cualquier persona dentro de un sistema en particular. Esta rutina se puede utilizar por sí sola o en combinación con otra rutina. Estas son algunas ideas y consideraciones para poner en práctica esta rutina de pensamiento:

- Al trabajar como individuos o en grupos pequeños, puede ser útil pedir que los estudiantes esbocen un monólogo corto o una pequeña escena que contenga algunas de las diferentes personas que participan en un sistema en particular. Ellos pueden entonces asumir el papel de varias personas en su sistema, y representar una pequeña escena, en donde cada estudiante representa la perspectiva de una persona diferente.
- Una vez que los estudiantes representan a una persona en su sistema de una manera particular, pídeles que representen a la misma persona pero de una manera diferente. Esto llevará a tus estudiantes a comprender que incluso dentro de grupos particulares de personas, no hay una sola perspectiva, sino más bien una serie de perspectivas que cada persona puede tener.
- Se debe animar a los estudiantes a tener en cuenta cómo lo que la gente piensa, siente y se preocupa puede estar alineado o no dentro de un sistema en particular. Cuando no estén alineados, pregunta a tus estudiantes cómo manejan o negocian estas tensiones dentro del sistema. Pueden surgir discusiones sobre estructuras de poder desiguales dentro de un sistema.
- Al tiempo que la rutina pide a los estudiantes que asuman la posición de un personaje y que se imaginen cómo pueden pensar, sentir y de lo que se preocuparían desde este punto de vista, es importante recordar que los estudiantes no pueden realmente conocer y comprender la perspectiva de otra persona. Al participar en esta rutina de pensamiento, es importante para los estudiantes ir más allá de los estereotipos e intentar imaginar las experiencias vividas por ciertas personas. Anima a tus estudiantes a asumir la posición de personas específicas (por ejemplo: Julia, una trabajadora migrante; John, un vendedor de autos usados; y Martin, un senador republicano) en oposición a tipos de personas (por ejemplo: un trabajador migrante, un vendedor de autos usados y un senador republicano).
- En la toma de perspectiva, los estudiantes probablemente se basarán en sus suposiciones sobre los diversos tipos de personas representadas en su sistema. A medida que lo hagan, puedes llevar a los estudiantes a que en la discusión tengan en cuenta de dónde provienen estas suposiciones. Puedes animar a los estudiantes a desafiar sus suposiciones preguntándoles lo que realmente saben sobre la perspectiva de otra persona y lo que pueden hacer (por ejemplo: realizar entrevistas, hablar con un abuelo, etc.) para averiguar más acerca de la perspectiva otra persona.

Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto Visible Thinking en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero. Conoce más rutinas de pensamiento en pz.harvard.edu/thinking-routines