

Puente 3-2-1

Una rutina para organizar la comprensión de un tópico a través de un diagrama.

Tus respuestas iniciales sobre el tópico

3 Pensamientos/ideas
2 Preguntas
1 Metáfora/Símil

Tus respuestas finales sobre el tópico

3 Pensamientos/ideas
2 Preguntas
1 Metáfora/Símil

Puente

Explica ¿cómo tus nuevas respuestas se conectan con las respuestas iniciales?

PROPÓSITO

¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?

Esta rutina pide a los estudiantes hacer visibles sus pensamientos, ideas, preguntas y comprensiones iniciales sobre el tópico y luego conectarlas con las nuevas formas de pensar acerca del tópico después de haberlo estudiado.

APLICACIÓN

¿Cuándo y dónde puede utilizarse?

Esta rutina puede utilizarse cuando los estudiantes están desarrollando comprensión de un concepto a lo largo del tiempo. Puede ser un concepto que ellos conocen muy bien dentro de un contexto pero donde la instrucción enfocará su aprendizaje en una nueva dirección o puede ser un concepto sobre el cual los estudiantes solo tienen un conocimiento informal. Cuando se obtiene nueva información se pueden construir puentes entre las nuevas ideas y la comprensión anterior. El enfoque está en comprender y en conectar el pensamiento del estudiante, en lugar de direccionarlo hacia un resultado específico.

INICIO

¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?

Esta rutina se puede presentar pidiéndoles a los estudiantes que individualmente escriban el 3-2-1 inicial. Por ejemplo: si el tópico es “la democracia”, los estudiantes escriben 3 Pensamientos 2 Preguntas y 1 Metáfora. Luego los estudiantes leen un artículo, observan un video o se involucran en una actividad que tenga que ver con la democracia. Experiencias provocadoras que llevan el pensamiento de los estudiantes en nuevas direcciones son las mejores. Después de la experiencia, los estudiantes completan la segunda parte del Puente 3-2-1. Los estudiantes luego comparten su pensamiento inicial y su pensamiento nuevo, explicándoles a sus pares cómo y por qué su pensamiento cambió. Es importante que los estudiantes sepan que el pensamiento inicial no está bien ni mal, es tan solo un punto de partida. Nuevas experiencias llevan nuestro pensamiento en nuevas direcciones.

Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto Cultures of Thinking en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero. Conoce más rutinas de pensamiento en pz.harvard.edu/thinking-routines