

Antes pensava que... Agora penso que....

Uma rotina para refletir sobre como e por que nosso pensamento mudou.

- Lembre aos estudantes o tópico que você deseja que eles considerem. Pode ser o próprio ideal de justiça, verdade, compreensão ou criatividade, ou pode ser a unidade que estejam estudando. Peça aos estudantes que escrevam uma resposta começando com as seguintes palavras:
 - Antes pensava que...
 - Agora penso que....

OBJETIVO

Que tipo de pensamento essa rotina incentiva?

Essa rotina ajuda os estudantes a refletirem sobre seu pensamento e a fazer um balanço sobre como seu pensamento mudou durante o estudo de um tópico ou tema, desenvolvendo assim, um enfoque metacognitivo. Pode ser útil para consolidar o novo aprendizado à medida que os estudantes identificam seus novos pensamentos, opiniões e crenças. Ao examinar e explicar como e por que seu pensamento mudou, os estudantes desenvolvem suas habilidades de raciocínio e reconhecem relações de causa e efeito.

APLICAÇÃO

quando e onde posso usá-la?

Essa rotina pode ser usada sempre que os pensamentos, opiniões ou crenças iniciais dos estudantes têm grandes chances de ter mudado durante o estudo, como resultado da instrução ou experiência de aprendizagem. Por exemplo, depois de ler novas informações, assistir a um filme, ouvir um palestrante, experimentar algo novo, ter uma discussão em aula, no final de uma unidade de estudo, são momentos especialmente potentes para o professor propor esta rotina.

PONTO DE PARTIDA

quais são boas dicas para iniciar e usar esta rotina?

Explique aos estudantes que o objetivo desta atividade é ajudá-los a refletir sobre o que pensam sobre o assunto e a identificar como suas ideias mudaram com o tempo. Por exemplo:

Quando começamos a estudar _____, todos vocês tiveram/tinham algumas idéias iniciais do que se tratava. Em apenas algumas frases quero que escrevam o que pensavam antes sobre _____. Pense um pouco e depois complete a frase “Antes pensava que ...” Agora, quero que você pense sobre como suas idéias sobre _____ mudaram com o resultado do que estivemos estudando / fazendo / discutindo. Novamente, em apenas algumas frases, quero que escrevam o que vocês pensam agora sobre _____. Comecem suas frases com: “Agora penso que ...” Peça aos estudantes que compartilhem e expliquem como seu pensamento mudou. Inicialmente, é bom fazer isso com o grupo inteiro para que você possa sondar o pensamento dos estudantes e impulsioná-los a se explicar. Uma vez que os estudantes se acostumam a explicar seu pensamento, eles podem compartilhar uns com os outros em pequenos grupos ou pares.

Essa rotina de pensamento foi desenvolvida como parte do Projeto Pensamento Visível (Visible Thinking) do Projeto Zero da Faculdade de Educação da Universidade de Harvard. Essa é uma tradução feita por Julia P. Andrade, Paola Ricci e Carmen Sforza e aprovada pelo Projeto Zero. Aprenda mais rotinas de pensamento em pz.harvard.edu/thinking-routines.