

Afirmar, Apoyar, Cuestionar

Una rutina para razonar con evidencia.

- Haz una **afirmación** sobre el tópico
Afirmar: Una explicación o interpretación de algún aspecto del tópico.
- Identifica el **apoyo** para tu afirmación.
Apoyar: Cosas que ves, sientes o conoces que apoyan tu afirmación.
- Haz un **cuestionamiento** relacionado con tu afirmación.
Cuestionar: ¿Qué queda en el aire? ¿Qué no se explico? ¿Qué nuevas razones surgen a partir de tu afirmación?

PROPÓSITO

¿Qué tipo de pensamiento fomenta esta rutina?

Esta rutina muestra y fomenta el proceso de razonamiento al pedir a los estudiantes que formulen una interpretación sobre algo y la apoyen con evidencia. Insta a los estudiantes a formular preguntas sobre su interpretación, les ayuda a ver cómo el razonamiento es un proceso continuo que es valioso para hacer preguntas y ofrecer respuestas.

APLICACIÓN

¿Cuándo y dónde puede utilizarse?

Utiliza esta rutina con obras de arte, partes de un texto, poemas y tópicos del currículo que pidan explicación o estén abiertos a la interpretación.

INICIO

¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?

Esta rutina funciona bien en forma individual, en pequeños grupos y en discusiones de todo el grupo. Comienza modelando la rutina: Identifica una afirmación y explora apoyo y cuestionamientos en la discusión de todo el grupo. En el tablero haz una columna de APOYO y otra de CUESTIONAMIENTOS. Pide a la clase evidencia que apoye o cuestione la afirmación y escríbelo en la columna correspondiente. Pide a los estudiantes que se turnen utilizando la rutina para que cada uno haga su afirmación, identifique apoyo y se cuestione.

Después de que cada persona ha participado, reúnanse como grupo para discutir el tópico relacionado con la afirmación antes de continuar con el siguiente estudiante. Ten paciencia pues los estudiantes toman su tiempo para pensar. Es posible que necesites ir más allá haciendo preguntas de sondeo: ¿Qué otros cuestionamientos quisieran hacerle a esta afirmación? o piensen en razones por las cuales esta afirmación puede ser verdadera. Invita al desacuerdo amistoso, una vez el estudiante presente una perspectiva alternativa a una afirmación, insta a otros estudiantes a seguirla. Los cuestionamientos pueden desafiar la posibilidad de la afirmación y con frecuencia llevar a una comprensión más profunda de los procesos de razonamiento. Dile a los estudiantes que estar en desacuerdo con las razones de otros está bien e instalos a generar sugerencias creativas que apoyen y cuestionen. Después de que todos han tenido su turno, reflexionen sobre la actividad. ¿Qué nuevos pensamientos tienen los estudiantes acerca del tópico?

Esta rutina de pensamiento se desarrolló como parte del proyecto Visible Thinking en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

Esta es una traducción realizada por Patricia León Agustí y María Ximena Barrera y aprobada por el Proyecto Cero. Conoce más rutinas de pensamiento en pz.harvard.edu/thinking-routines