

TOOL

Learning Roles

Your places, students, and you will play a variety of roles to support your students' learning. Given your goals, consider the role places will play. Choose those that seem best aligned to your purposes. Note that not all places on a learning path need to play the same role. Note how you and your students will take on different roles, too!

Learning **at** place *Place as setting*



- The place is a different environment—calmer, healthier, more inspiring, etc.—to support learning.
- The learning goals are not related to the place or its elements.
- Teacher and student roles depend on the purpose and practices the teachers have planned for the lesson.

Example: Hold an already planned writing class in a nearby outdoor garden with sunlight, fresh air, and quiet areas more suitable for focused writing and with tables that facilitate better group discussion than inside the classroom.

Learning **of** place *Place as object*



- The learning goals are the place itself and its specific historical, natural, architectural, or cultural elements.
- The place and/or its features are the object of study or investigation.
- Teacher is a **provider**, offering expertise, information, materials, tools and directions for studying the place.
- Students are **explorers**, actively observing, collecting information, and analyzing the place.

Example: Visit a nearby garden to study the plants, trees, birds and insects that inhabit this specific place. Provide a booklet to help direct their observations and with questions that aid them to understand more about this particular place and its elements.

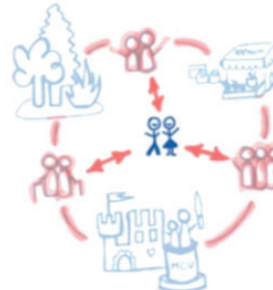
Learning **through** place *Place as bridge*



- The place serves to connect to other types of knowledge or larger ideas.
- The learning goals involve objects, concepts, or systems of which the place and/or its elements exemplify.
- Teacher is a **guide**, scaffolding students through questions, provocations, and examples that connect to larger concepts, systems or ideas.
- Students are **connectors**, wondering, comparing, theorizing and extending their learning to larger concepts, systems or ideas.

Example: Visit a nearby garden to study its flora and fauna then compare findings to ecosystems found at a plaza or park, looking for similarities and differences. Or they make connections from the garden's ecosystem to the larger topic of sustainability or climate change.

Learning **with** place *Place as partner*



- The place and its people become a context for co-creating authentic local solutions.
- The learning goals include values and/or skills that embedded in collaborative projects with the place and people.
- Teacher is a **catalyst**, finding and cultivating trusting relationships in the larger community based on their needs and creating reciprocity.
- Students are **collaborators**, engaging in empathetic problem finding and solving across social boundaries in their larger community.

Example: Students work with the community garden workers to identify problems and co-create solutions that will improve it – such as planting trees, creating public awareness, or developing a public composting area.

What different roles will the places, you and your students play to support their learning?

HERRAMIENTA

Roles en el aprendizaje

Tus lugares, tus estudiantes y tú desempeñaréis una variedad de roles para apoyar el aprendizaje. Considerando tus objetivos reflexiona sobre el papel que jugarán los lugares y elige aquellos que estén mejor alineados con tus propósitos. Ten en cuenta que no todos los lugares en una ruta de aprendizaje tienen que desempeñar el mismo rol. Observa cómo tú y tus estudiantes también asumiréis distintos roles!

Aprender **en** el lugar



Lugar como escenario

- El lugar es un entorno diferente —más tranquilo, saludable, inspirador, etc.— para apoyar el aprendizaje.
- Los objetivos de aprendizaje no están relacionados con el lugar ni con sus elementos.
- Los roles de docente y estudiante dependen del propósito y de las prácticas que el profesorado haya planificado para la lección.

Ejemplo: Realizar una clase de escritura ya planificada en un jardín exterior cercano, con luz natural, aire fresco y zonas tranquilas más adecuadas para la escritura concentrada, y con mesas que faciliten una mejor discusión en grupo que dentro del aula.

Aprender **sobre** el lugar



Lugar como objeto

- Los objetivos de aprendizaje son el propio lugar y sus elementos específicos, ya sean históricos, naturales, arquitectónicos o culturales.
- El lugar y/o sus características son el objeto de estudio o investigación.
- El docente actúa como **proveedor**, ofreciendo conocimientos, información, materiales, herramientas e instrucciones para estudiar el lugar.
- Los estudiantes son **exploradores**, que observan activamente, recopilan información y analizan el lugar.

Ejemplo: Visitar un jardín cercano para estudiar las plantas, árboles, aves e insectos que habitan en ese lugar específico. Proporcionar un cuaderno de apoyo para guiar sus observaciones, con preguntas que les ayuden a comprender mejor este lugar en particular y sus elementos.

Aprender **a través** del lugar

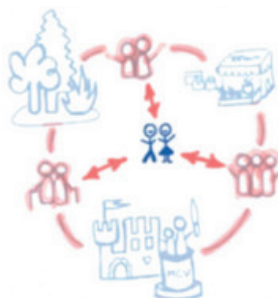


Lugar como puente

- El lugar sirve para conectar con otros tipos de conocimiento o con ideas más generales.
- Los objetivos de aprendizaje implican objetos, conceptos o sistemas de los cuales el lugar y/o sus elementos son un ejemplo.
- El docente es un **guía**, que orienta al alumnado mediante preguntas, provocaciones y ejemplos que los conectan con conceptos, sistemas o ideas más amplios.
- Los estudiantes son **conectores**, que se preguntan, comparan, teorizan y amplían su aprendizaje hacia conceptos, sistemas o ideas de mayor alcance.

Ejemplo: Visitar un jardín cercano para estudiar su flora y fauna, y luego comparar los hallazgos con ecosistemas encontrados en una plaza o un parque, buscando similitudes y diferencias. O bien establecer conexiones entre el ecosistema del jardín y cuestiones generales de sostenibilidad o cambio climático.

Aprender **con** el lugar



Lugar como colaborador

- El lugar y sus personas se convierten en un contexto para co-crear soluciones locales auténticas.
- Los objetivos de aprendizaje incluyen valores y/o habilidades integrados en proyectos colaborativos con el lugar y la comunidad.
- El docente es un **catalizador**, que busca y cultiva relaciones de confianza en la comunidad más amplia basadas en sus necesidades y fomentando la reciprocidad.
- Los estudiantes son **colaboradores**, que participan en la identificación empática de problemas y en la búsqueda de soluciones traspasando fronteras sociales de su comunidad.

Ejemplo: El alumnado trabaja con las personas encargadas del jardín comunitario para identificar problemas y co-crear soluciones que lo mejoren, como plantar árboles, crear conciencia pública o desarrollar un área de compostaje comunitario.

¿Qué roles desempeñarán los lugares, tú y tus estudiantes para apoyar su aprendizaje?