

Inicios de Preguntas

Una rutina para crear preguntas que invitan a pensar.

1. Haz una lista de por lo menos 12 preguntas sobre el tópico, concepto u objeto. Utiliza estos inicios que te ayuden a pensar en preguntas interesantes:

¿Por qué...?

¿Cuáles son las razones...?

¿Qué tal si...?

¿Cuál es el propósito de...?

¿Cómo sería diferente si ...?

¿Supón que...?

¿Si supiéramos ...?

¿Qué cambiaría si ...?

2. Revisa la lista de preguntas y destaca las que te parecen más interesantes. Luego, selecciona una o más de las preguntas destacadas para discutir sobre ellas brevemente.
3. Reflexiona: ¿Qué nuevas ideas tienes sobre el tópico, concepto u objeto que no tenías antes?

Propósito ¿Qué tipo de pensamiento promueve esta rutina?

Esta rutina brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar el desarrollo de buenas preguntas que provocan el pensamiento y la indagación sobre un tópico. También ayuda a los estudiantes a intercambiar ideas sobre diferentes tipos de preguntas sobre un tópico. El propósito de hacer preguntas profundas e interesantes es llegar a la complejidad y profundidad de un tópico. El propósito de hacer una lista de varias preguntas sobre un tópico es ver su amplitud y multidimensionalidad.

Aplicación ¿Cuándo y dónde puede utilizarse?

Utiliza esta rutina para ampliar y profundizar el pensamiento de los estudiantes, alentar su curiosidad y aumentar su motivación hacia la indagación. Esta rutina se puede usar cuando presentes un nuevo tópico para ayudar a los estudiantes a darse cuenta de su amplitud. Se puede usar cuando estás en la mitad del estudio de un tópico como una forma de avivar la curiosidad de los estudiantes. También la puedes usar cuando estés finalizado el estudio del tópico, para mostrar a los estudiantes cómo el conocimiento que han adquirido les ayuda a formular preguntas cada vez más interesantes. Esta rutina también se puede usar de manera continua a lo largo de un tópico, para ayudar a los estudiantes a mantener una lista visible de preguntas que se puede enriquecer en cualquier momento.

Inicio: ¿Cuáles son algunos puntos claves para comenzar y utilizar esta rutina?

Antes de usar esta rutina, puedes preguntar a los estudiantes qué piensan que es una buena pregunta. Luego, cuando muestres esta rutina, explica que es una herramienta para hacer buenas preguntas. Comienza presentando un tópico, por ejemplo: Estocolmo, una brújula, el Ecuador, el buen espíritu deportivo. Pídeles que usen esta rutina para generar una lista de preguntas sobre el tópico. Inicialmente, es mejor trabajar con todo el grupo. Una vez que los estudiantes se acostumbran a la rutina, puedes pedirles que trabajen en grupos pequeños o incluso individualmente, también puedes mezclarlos. Por ejemplo: realiza el paso 1 como todo el grupo, realiza el paso 2 en parejas y el paso 3 con toda la clase nuevamente.

Después de que los estudiantes terminen de generar preguntas, puedes utilizarlas de varias maneras: elige una de las preguntas para investigar más a fondo, ten una discusión sobre algunas de ellas, brinda información a los estudiantes para que lean sobre el tópico, pídeles que lo investiguen de otras maneras, o que no haga nada más, ya que simplemente la lista de preguntas les permite ver la amplitud del tópico y despertar su curiosidad. Las preguntas de los estudiantes se pueden escribir y registrar para que todos las vean. Si los estudiantes trabajan solos, pueden mantener su lista de preguntas en un diario, o puede crear un "collage" a partir de las listas individuales de los estudiantes y exhibirlo en la pared del aula.

Comparte tu experiencia con esta rutina de pensamiento en las redes sociales usando los hashtags #PZThinkingRoutines y #IniciosDePreguntas.